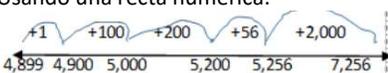
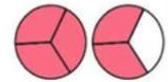
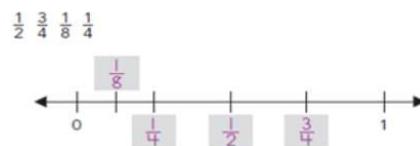
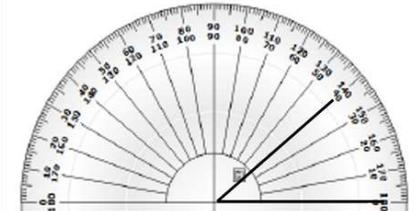


## Guía de Matemáticas de 4<sup>to</sup> Grado Para Padres

	1 <sup>er</sup> Periodo de Calificación	2 <sup>do</sup> Periodo de Calificación	3 <sup>er</sup> Periodo de Calificación	4 <sup>to</sup> Periodo de Calificación
<b>Unidades/TEKS (por sus siglas en Ingles)</b>  <b>Normas de Procesos 4.1ABCDEF a través de cada unidad TEKS</b>	<b>Unidad 5: Valor Posicional, Redondeando, Sumas, Restas con números más grandes</b> 4.9AB, 4.2ABCDEFGH, 4.2B, 4.4AG, 4.5A	<b>Unidad 3 y Unidad 8: Multiplicación, División, Área y Perímetro, Graficas y Datos</b> 4.4BCDGH, 4.5BCD, 4.9AB	<b>Unidad 6 y Unidad 4: Fracciones y Decimales, Geometría (Figuras 2D, Simetría, y Ángulos), Área y Perímetro</b> 4.3ABCDEF, 4.5CD, 4.6ABCD, 4.7ABCDE	<b>Área y Perímetro, Convirtiendo Medidas, Datos, Educación Personal Financiera, Revisión del Examen Estatal STAAR (por sus siglas en Ingles)</b> 4.5CD, 4.8ABC, 4.9AB, 4.10ABCDE, 4.4A
<b>Tema de Enfoque</b>	<b>Unidad 5:</b> Esta unidad extiende la sabiduría de los estudiantes del sistema numérico hasta el 10,000; sumar y restar certera y eficientemente; describiendo, analizando y comparando estrategias sumando y restando; y entendiendo diferentes tipos de problemas de resta.	<b>Unidad 3:</b> En esta unidad el enfoque matemático esta en resolver problemas de multiplicación de 2 dígitos, comprendiendo y usando la relación entre multiplicación y división para resolver problemas de división, razonando acerca de los números y sus factores, y representando el significado de la multiplicación y la división. <b>Unidad 8:</b> Esta unidad se enfoca en resolver problemas de multiplicación con 2 dígitos y entender la división al igual que hacer grupos de divisores.	<b>Unidad 6:</b> Esta unidad se enfoca en el entendimiento y el uso de las fracciones y decimales y como ellos se relacionan a números enteros.  <b>Unidad 4:</b> Estas unidades desarrollan ideas acerca de los atributos de las figuras 2D y 3D, y como estos atributos determinan su clasificación. Ellos también desarrollan ideas acerca de medidas lineales (perímetro), área, y la medida de ángulos.	<b>Medidas:</b> Esta unidad matemática esta enfocada en identificar los tamaños relativos de medida, conversión de medidas, y resolver problemas que tienen que ver con medidas.
<b>Sugerencias para la Participación y Apoyo de los Padres</b>	<b>Estrategia 1: Sumar un Numero en Partes</b> Los estudiantes comienzan con uno de los sumandos y suman usando relaciones numéricas tales como decimos y unidades, has factores de diez, o usando números de referencia. $2,357 + 4,899$ Usando una recta numérica:  Or using equations: $2,357 + 4,000 = 6,327$ $6,327 + 700 + 100 = 7,127$ $7,127 + 50 + 40 = 7,217$ $7,217 + 3 + 6 = 7,256$  <b>Estrategia 2: Algoritmos Tradicionales</b> En esta estrategia, los estudiantes anotaran números por el valor posicional y los suman de derecha a izquierda. Reagrupando es un área con	Fluidez de Hechos: En la primera unidad, los estudiantes estarán trabajando en tener fluidez con las tablas de multiplicar. Se les animara a usar la propiedad conmutativa (6X8 tiene el mismo producto que 8X6) para tener menos tablas que memorizar. Los estudiantes también estarán identificando estrategias que les ayudaran a encontrar el producto de un factor que todavía no tienen memorizado, pensando en como descomponer factores usando compensación.	Representaciones de Fracciones: Se espera que los estudiantes lean y escriban fracciones propias e impropias. Una manera de determinar el nombre de la fracción es contando la parte fraccional.  Think: $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}$ Or $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, 1, 1\frac{1}{3}, 1\frac{2}{3}$  Pon las siguientes fracciones en donde pertenecen en la recta numérica.   La línea numérica es un modelo importante porque ilustra no solamente las fracciones individuales, pero muestra la relación entre ellos. Por ejemplo, podemos ver que $\frac{1}{4}$ es la mitad de $\frac{1}{2}$ y que $\frac{1}{8}$ es la mitad de $\frac{1}{4}$ mirando la	Midiendo con un Transportador Ponga el punto central del transportador sobre el punto del centro del ángulo. Haga que concuerde el punto 0° del transportador con un lado del ángulo. Después vea donde cruza el otro lado del ángulo en la orilla del transportador para encontrar la medida del ángulo.   Hay dos números en el transportador, 40° y 140° porque yo estimo que este ángulo es menor de 90°. 140 no es menor que 90. La medida de este ángulo debe de ser 40°. Encontrar Ángulos Perdidos

## Guía de Matemáticas de 4<sup>to</sup> Grado Para Padres

la que muchos estudiantes batallan en esta estrategia.

$$\begin{array}{r} 2,357 \\ + 4,899 \\ \hline 7,256 \end{array}$$

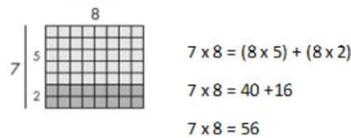
### Estrategia 3: Compensación

La meta de esta estrategia es descomponer los números en números más fáciles y amigables. Cuando compensamos, removemos una cantidad específica de un sumando y pónselo al otro sumando. Escoger cual número ajustar es una decisión importante que está conectada con el sentido numérico del estudiante.

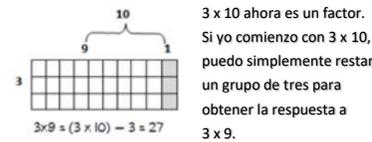
$$\begin{array}{l} 2,357 + 4,899 \\ (2,357-101) + (4,899+101) \\ 2,256 + 5,000 = 7,256 \end{array}$$

Piensa: 4,899 no es fácil de sumar. Así que voy a tomar de un número y se lo voy a dar a otro para hacerlo más fácil.

### Decomposing Facts



### Compensation



### División Con y Sin Restantes

Los estudiantes usarán lo que saben acerca de multiplicación para ayudar a resolver problemas de división. Esta conexión puede verse cuando situaciones de división y multiplicación se presentan simultáneamente en el contexto de la historia. El contexto de la historia ayuda a que los estudiantes tengan sentido del problema e interpreten lo que lo demás realmente significa en el contexto de la historia.

Muestra lo que piensas usando fotos:

Hay 52 personas viajando. A cada camioneta le caben 8 personas. ¿Cuántas camionetas necesitan?

$52 \div 8 = 6 R4$

Respuesta: Necesitan 7 camionetas

O usando ecuaciones:  
 $8 \times 6 = 48$  Con 4 personas en la última camioneta. Necesitamos 7 camionetas para toda la gente.

O haciendo arreglos:

recta numérica. Los estudiantes también pueden considerar como las fracciones de referencia pueden ser útiles al comparar o

#### Ejemplo:

Usa símbolos de <, >, = para comparar estas fracciones.

#### Example:

Use the <, >, = symbol to compare these fractions.

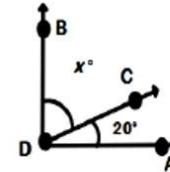
$$\frac{1}{4} < \frac{2}{3}$$

*Ana describe lo que ella piensa de esta manera:* Yo sé que un cuarto es menos que una mitad y dos tercios es más grande que una mitad. Dos tercios tiene que ser más grande porque es el único que es más grande que una mitad.

¿Cómo puedo ayudar con el aprendizaje de mi hijo(a)?

- Permita que su hijo(a) midan los ingredientes mientras cocina. Ayude a su hijo(a) a entender las relaciones como un cuarto + un cuarto = una mitad.
- Permita que su hijo(a) use una cinta de medir cuando estén haciendo algo en casa. Discuta como cada línea en la cinta de medir representa una fracción de la siguiente pulgada.

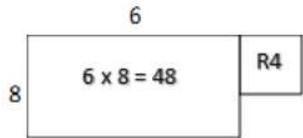
Encuentra la medida de  $\angle BDC$ . Explica tu razonamiento.



$\angle BDA$  tiene un ángulo de  $90^\circ$ . Si  $\angle CDA$  tiene  $20^\circ$ , entonces puedo encontrar  $\angle BDC$  restando  $90$  y  $20$ .

$\angle BDC$  es  $70^\circ$ .

## Guía de Matemáticas de 4<sup>to</sup> Grado Para Padres

				
<b>Recursos Generales</b>	<p><b>Math 4 Texas:</b> <a href="https://www.math4texas.org/">https://www.math4texas.org/</a> <b>Graham Fletcher Progression Videos:</b> <a href="https://gfletchy.com/progression-videos/">https://gfletchy.com/progression-videos/</a> <b>Interactive Math Glossary:</b> <a href="https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary">https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary</a> <b>ST Math:</b> <a href="http://sso.ems-isd.net">sso.ems-isd.net</a> <b>Khan Academy:</b> <a href="https://www.khanacademy.org/math">https://www.khanacademy.org/math</a></p>			